



## **Les Options**

**Proposées au Lycée Saint François Xavier**

# Table des matières

Arts et Théâtre.....	3
EPS.....	4
Breton.....	5
Latin et Grec.....	5
Italien LVC.....	5
Section Européenne Allemand.....	6
Parcours International : .....	8
SES Anglais + 1h langue anglaise dans l'emploi du temps .....	10

# Arts et Théâtre

## **1. Objectifs principaux**

- Acquérir ou renforcer le plaisir que procurent la pratique artistique dans la pluralité de ses formes, la découverte, la création, l'étude, la recherche et la réflexion sur les œuvres d'hier à aujourd'hui
- Percevoir et apprécier le rôle et la vitalité des arts vivants dans la société du passé comme dans le monde actuel
- Enrichir sa culture et sa pratique de la scène
- Construire un projet personnel de formation et d'orientation

## **2. Encadrement.**

- Un professeur spécialiste « théâtre »
- Intervenant(s) professionnel(s)

## **3. Volume horaire :**

- 3 heures par semaine.

## **4. Contenus et objectifs développés autour de 3 pôles : la pratique collective et individuelle du jeu, l'expérience de spectateur, et l'acquisition d'une culture théâtrale.**

- Découvrir ou approfondir le jeu du comédien et les techniques de la scène (s'adresser à un public...) par des exercices d'improvisation, le travail sur le texte, la scénographie et la mise en scène, les décors et les costumes
- Aller voir des spectacles (abonnement à la saison culturelle des « Scènes du Golfe ») afin de développer ses goûts et son sens critique en tant que spectateur
- Visiter des lieux de spectacles et rencontrer des professionnels afin de s'interroger sur différents métiers du spectacle
- Lire et connaître de grands textes de praticiens de cet art
- Développer un « esprit de troupe », où s'associent solidarité, générosité, et liberté

## **5. Evaluation :**

- Investissement
- Créativité
- Technique et méthodologie
- Acquis culturels

- Analyse

Sous le forme de : exposés, compte-rendu, carnet de bord...

## **6. Articulation avec le projet des équipes.**

- Inscription possible de l'élève en équipe « Art dramatique » en complément

## **EPS**

L'élève qui choisit l'option EPS devra **obligatoirement** faire partie de l'équipe kayak, voile ou surf (puisque la pratique de ces activités feront partie de la formation d'un optionnaire EPS).

- **Seconde** : Musculation (préparation physique) + surf ou kayak ou voile (activités pratiquées sur le temps de l'équipe). Rencontres prévues avec des professionnels des métiers du sport (IFEPSA, RCV, Chantier nautique Multiplast).
- **Première** : Hand et Badminton + surf ou kayak ou voile (activités pratiquées sur le temps de l'équipe). Divers Projets : "Mud race" pendant la fête de SFX, spectacle de Noël, marche de la solidarité (des kms pour récolter de l'argent au profit d'associations caritatives)
- **Terminale** : Hand et Badminton + surf ou kayak ou voile (activités de l'équipe). Constitution d'un dossier sur l'une des PPSA abordées en option.

### **Pourquoi choisir l'option EPS ?**

Actuellement l'option EPS au bac est noté coefficient 2 pour les notes au-dessus de 10/20. Nous sommes en attente des nouvelles modalités.

La spécificité de SFX est le fonctionnement des équipes (sportive ou non). Chaque élève intègre dès la seconde une équipe. Les enjeux de ces équipes correspondent bien au nouveau programme de l'option EPS : **le développement de l'autonomie, le caractère social par la pratique sportive ainsi que la réalisation de projet.**

Notre contexte géographique nous incite à vouloir faire découvrir ou approfondir les activités de pleine nature et plus particulièrement en lien avec la mer. Les métiers liés au tourisme et à la mer sont nombreux dans notre région et la formation que nous souhaitons proposer à nos élèves en option EPS pourrait être bénéfique dans leur orientation professionnelle future.

### **Objectifs de cet enseignement :**

Développer une culture corporelle par la découverte de nouvelles pratiques physiques (APPN axées sur la mer) et par l'approfondissement d'autres pratiques physiques, sportives et artistiques (Musculation, Handball et Badminton).

Faire comprendre que les pratiques physiques, sportives et artistiques revêtent des dimensions sociales (à travers la mise en œuvre de projet en lien avec des associations).

Sensibiliser les élèves à la conduite de projet et de réalisation d'une étude (Dossier en terminale) .

Faire connaître les métiers liés aux pratiques physiques, sportives et artistiques ainsi que les institutions de formation

Cette option doit permettre aux élèves d'apprendre **un mode de vie actif et solidaire.**

## Breton

La filière « bilingue breton » a été ouverte au lycée en 2015.

Les élèves inscrits suivent des cours de langue bretonne, trois heures par semaine et des cours d'histoire-géographie en breton, trois heures par semaine également. Les deux matières sont indissociables.

Concernant l'histoire-géographie, le programme étudié est le même que celui des autres élèves de lycée. Les cours de breton sont, quant à eux, ponctués par diverses activités pour favoriser l'immersion et découvrir divers pans de la culture bretonne: sketches, chant, danse, jeux, gouren, vidéos,...

## Latin et Grec

Ces deux enseignements d'options suivent le programme de la spécialité *Littératures et Langues et Culture de l'Antiquité*. Le volume horaire est toutefois ramené à 3 heures et les aspects de langues sont moins développés afin de porter une attention plus grande à a connaissances des civilisations antiques.

## Italien LVC

L'option Italien LV3 s'adresse aux élèves qui ont commencé l'italien en classe de Seconde.

Cette deuxième année d'apprentissage vise le niveau A2-A2+. L'objectif est progressivement d'atteindre le niveau de la LV2 en Terminale.

Au travers des quatre notions au programme de Première (Espace et Echanges, Idée de Progrès, Mythes et héros et Lieux et formes de pouvoir) les élèves sont amenés à pratiquer les 4 activités langagières.

Une attention particulière est donnée à l'expression orale. En effet, un échange scolaire avec un lycée de Rome est proposé aux élèves de 1<sup>è</sup> afin d'approfondir leurs connaissances linguistiques et culturelles et surtout pratiquer la langue.

## Section Européenne Allemand

### Objectifs:

De la seconde à la Terminale, les élèves bénéficieront d'une heure supplémentaire en allemand, afin d'approfondir leurs connaissances et d'améliorer leur niveau d'expression orale. L'option se prolongera en 1<sup>ère</sup> et Terminale.

Les cours de langue sont plus soutenus. L'objectif est d'amener les élèves à un bon, voire excellent niveau de langue. Les cours d'Euro Allemand permettront une ouverture culturelle plus grande et donnent accès à une meilleure connaissance des pays germanophones tout en développant une culture et un sentiment européen. Des activités culturelles diverses seront proposées aux élèves qui seront amenés à utiliser l'allemand comme outil de partage des connaissances.

Vu que les élèves auront une très bonne maîtrise de l'allemand, la section européenne contribue à la préparation à l'avenir professionnel et à une ouverture internationale dans le cadre des études universitaires. La Chambre de Commerce franco-allemande et l'université franco-allemande (UFA /DFH) proposent des parcours franco-allemands très prometteurs aux élèves issus de classe Euro Allemand. L'Allemagne est le 1<sup>er</sup> partenaire économique de la France, les salariés maîtrisant l'allemand sont très recherchés.

### **Le profil des élèves**

Tout élève motivé et convaincu que l'expression orale est primordiale dans la maîtrise d'une langue vivante peut s'inscrire en section Euro Allemand en Seconde.

Les **effectifs** sont **allégés**, la priorité est donnée à l'ORAL, ce qui permet aux élèves de prendre confiance en eux dans une ambiance de travail conviviale et d'avoir plaisir à participer en cours.

### En seconde

Thèmes abordés en 2<sup>nd</sup>e :

- Wirtschaftsstandort Deutschland (économie et entreprises allemandes)
- Politik und Gesellschaft in Deutschland (fédéralisme, système électoral, partis politiques)

- Deutsch-französische Freundschaft : Welche Rolle haben Deutschland und Frankreich in Europa ? (amitié franco-allemande, rôle de la France et de l'Allemagne en Europe)
- Musik im deutschsprachigen Raum : Grenzen überschreiten mit Musik (groupes de musiques germanophones)
- Medien in Deutschland und Frankreich : Vergleich der Tagesschau mit den Nachrichten in Deutschland (les medias en Allemagne)
- Umweltschutz und Biodiversität : Rolle Deutschlands / Ein Vorreiter im Umweltschutz ? (protection de l'environnement, « Atomausstieg »)
- Découverte diversifiée de la culture germanophone à travers des chansons, l'actualité et les médias, l'émission « Karambolage » de ARTE

#### Exemples de projets réalisés en 2nde EURO :

- ✓ Ecrire, chanter et filmer un rap pour le concours « Young European Award » (OFAJ)
- ✓ Création d'un spot publicitaire sur un produit allemand
- ✓ Faire une émission télé basée sur l'exemple de la « tagesschau » (discussion, débat)
- ✓ Créer un quiz pour tous les élèves de l'établissement sur l'amitié franco-allemande lors de la journée franco-allemande en janvier
- ✓ Organiser une exposition sur l'amitié franco-allemande dans l'établissement
- ✓ Fabriquer un jeu de société sur les « Länder » allemands
- ✓ Créer un journal franco-allemand en partenariat avec des élèves allemands (2017 : Lycée à Munich)

#### Projet pour l'année 2021 :

Echange avec le lycée Singbergschule à Wölfersheim (Frankfurt am Main)

Was bedeutet es heute, Europäer zu sein ? Was können wir aus unserer Geschichte lernen und wie prägt sie unsere Identität ?

#### En 1ère et terminale Euro Allemand : Programme DNL (Histoire-Géographie)

Les professeurs vont traiter **deux** questions de géographie et **deux** questions d'histoire (par niveau), dans deux questions ou deux chapitres différents du programme.

Géographie	Histoire
<b>Thème 1</b>	<b>Thème 1</b>
Mers et océans : au cœur de la mondialisation	Fragilité des démocraties, totalitarismes et Seconde Guerre mondiale
<b>QUESTION 1 : Hambourg, un port majeur de la « Northern Range »</b>	QUESTION 1 : Les caractéristiques du régime national-socialiste allemand (idéologie, formes et degrés d'adhésion, usage de la violence et de la terreur)
<b>Thème 2</b>	<b>Thème 2</b>

Dynamiques territoriales, coopérations et tensions dans la mondialisation	La multiplication des acteurs internationaux dans un monde bipolaire (de 1945 au début des années 1970)
<b>QUESTION 2 : Francfort, un grand pôle à différentes échelles</b>	<b>QUESTION 2 : La fin de la Seconde Guerre mondiale et les débuts d'un nouvel ordre mondial vus d'Allemagne</b>
	Allemagne année zéro
	Les procès de Nuremberg et la "dénazification"
	Le blocus de Berlin et la naissance des deux Allemagne
	<b>QUESTION 3 : L'Allemagne, symbole de la Guerre froide</b>
	La construction du Mur de Berlin
	L'Ouverture à l'Est
	1989 en Allemagne
	<b>QUESTION 4 : L'Allemagne dans la construction européenne et la réconciliation franco-allemande jusqu'aux années 1970</b>
<b>Thème 3</b>	
L'Union européenne dans la mondialisation : des dynamiques complexes	
<b>QUESTION 3 : L'Allemagne : une puissance européenne aux territoires inégalement intégrés dans la mondialisation</b>	
Etude de cas : un land à déterminer (Bavière ? Un land de l'Est ?)	
<b>QUESTION 4 : Un espace transfrontalier : la frontière franco-allemande</b>	

## Parcours International :

La 3<sup>ème</sup> promotion IB a été accueillie fin août 2020 avec une croissance des effectifs de plus de 36 % en 3 ans. Vingt enseignants issus de cinq lycées collaborent à ce parcours.

Le diplôme du baccalauréat international IBDP est un programme axé sur le développement du jeune dans sa globalité, ce ne sont pas seulement les compétences scolaires qui sont développées : l'épanouissement personnel est au centre de l'apprentissage au travers des projets « Créativité Activité Service », de la rédaction d'un mémoire et du cours de la Théorie De la Connaissance.

L'élève choisit ses matières en fonction du profil de son parcours en Education Nationale et des poursuites d'études envisagées. La session d'examen qui se déroule en mai de l'année de terminale est mondiale, nos copies sont corrigées par des examinateurs à l'étranger.

Notre spécificité est le double parcours : nous sommes en effet les seuls en France (et seulement deux écoles au monde) à préparer nos élèves aux deux baccalauréats : Education Nationale + IB.

De plus en dispensant des matières en anglais (histoire, économie et bientôt la théorie de la connaissance), nos élèves obtiennent un diplôme IB bilingue.

L'IB est reconnu par les universités à l'étranger et rend la candidature plus aisée. Il permet aussi de se préparer très efficacement aux études supérieures en France en développant des capacités d'organisation et de travail.

Les cours supplémentaires IB représentent en moyenne une dizaine d'heures par semaine, plus des samedis matins et des journées pendant les vacances scolaires.

Le programme est dense mais accessible, en témoignent les résultats de notre première promotion : 92,3 % de réussite, la moyenne mondiale étant de 78%. 6 élèves ont obtenu la note maximale possible par matière. Félicitations aux élèves !

## SES Anglais + 1h langue anglaise dans l'emploi du temps

Les **Sciences Economiques et Sociales (SES)** font partie des enseignements communs **obligatoires** à tous les élèves de la classe de seconde.

L'enseignement des **SES en anglais** propose aux élèves de suivre un **parcours international** leur permettant un **regard croisé** et **transdisciplinaire** sur des sujets d'actualités appréhendés en tant que faits économiques et sociaux. C'est une matière qui suscite des **échanges**, une **réactivité** très forte des élèves, qui développe la **prise de parole** et qui alimente le besoin d'expression des élèves.

Les SES sollicitent l'utilisation d'une grande diversité de **ressources documentaires** et leur **exploitation** : textes d'auteurs, articles de presse, graphiques, tableaux statistiques, vidéo, travail sur Internet, TICE, ...

Cette diversité permet à la fois de **former** les élèves sur l'ensemble du spectre des compétences linguistiques exigées mais aussi de **consolider** leurs aptitudes et leurs connaissances propres à la matière : pratique de l'**expression** et de la **compréhension orale**, de la **rédaction** et de l'**expression écrite**, **maniement des chiffres**, **pratique du calcul**, capacité à **argumenter** et établir un **raisonnement synthétique**...

Cette discipline est ouverte à tous ceux qui souhaitent découvrir les grandes questions du monde économique et de la société **en langue anglaise** mais elle nécessite d'avoir des **bases solides** en anglais et de savoir s'exprimer à l'oral et à l'écrit.

### 1h de plus en anglais :

En plus de l'enseignement de l'économie en langue anglaise les élèves bénéficient d'une heure supplémentaire en anglais, afin d'approfondir leurs connaissances et d'améliorer leur niveau d'expression orale. Le niveau de langue est plus soutenu et priorité est donnée à l'oral. Il est attendu des élèves qu'ils soient motivés et curieux ; prêts à participer activement et à s'investir dans des projets ou travaux de groupe.

- En début d'année le cours d'anglais apporte les **outils linguistiques** nécessaires pour faciliter le suivi du programme d'économie.
- Puis les élèves découvrent des aspects **sociologiques et politiques du monde anglo-saxon** en s'appuyant sur des exemples concrets en lien avec le programme d'économie.  
(Ex : le système scolaire, les médias, les partis politiques, la diversité socio-culturelle)
- Étant donné la crise sanitaire actuelle, le **eTwinning** (collaboration en ligne) permettra de créer des échanges avec d'autres élèves européens.